ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

"Зеленый Дом"

"Зеленый Дом"

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды… умение *«смотреть»* и *«видеть»*, *«слушать»* и *«слышать»* это не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**.

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Чтобы познавательное развитие детей при ознакомлении с природой достигло более высокого уровня, было решено использовать метод проектов, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением. Затем были обозначены цели, задачи и пути реализации краткосрочного познавательно - творческого проекта, который получил название «Зеленый дом»

Цель проекта: Осуществление общественно-значимой деятельности, направленной на использование базовых знаний дошкольников по экологическому образованию в практической природоохранительной деятельности, способствующей развитию интереса в деле сохранения и приумножения природных богатств, духовно- нравственному становлению личности, формированию чувства сопричастности ко всему живому.

Задачи проекта:

- побуждать детей видеть разнообразие растительного и животного мира родного края, понимать его значимость для всего живого на планете
- способствовать воспитанию экологически грамотного и безопасного для природы поведения человека;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и родного края.
- активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

Тип проекта: познавательно - творческий

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители).
Срок реализации: краткосрочный (4 недели).

Ожидаемые результаты проекта:
Расширение знаний о растительном и животном мире.
Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Реализации проекта состояла из следующих этапов:
Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- подбор природоведческой литературы, альбомов: «Наш край», «Что цветет летом», схем, таблиц, дидактических пособий и игр **экологического содержания**: «Во саду ли в огороде», «Живой мир планеты», «Стань другом природы»
- подбор народных изречений и примет
  Цель: приучать детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений накопленных тысячелетиями. Учить детей наблюдать, подтверждается та и или иная народная примета.
- Работа с родителями
  Родители – полноправные участники образовательного процесса. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно **воспитать экологически грамотного человека**. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей были использованы следующие формы:

  - ✓ Анкетирование «Экологическое образование в семье»

  Цель: выявить отношений родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

  - ✓ Консультации: «Копилка русского фольклора»

  цель: роль родителей в понимании детьми того или иного народного изречения и народных примет.

  - ✓ Беседы: «Азбука поведения в природе», «Прогулки в природу».
  - ✓ Рекомендация по созданию электронной фотогалереи «Выходной на природе», «Удивительное и прекрасное рядом»

Основной этап:
Для систематизации получаемых знаний, использовались беседы с детьми:

Цель: Сформировать понятия природа, живая и неживая природа. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

- «Что мы знаем о растениях, о насекомых?»
- «Что случится, если в природе исчезнет один вид насекомых, (растений или животных?), «Что такое живая природа», «Природа нашего края».

Совместная деятельность

«Посадим цветочки», «Почему растения растут»

Цель: Формировать умение и навыки по **посадке** и уходу за растениями Выявить необходимые условия для растений, закрепить представление об условиях для роста и развития растений

Чтение художественных произведений

- «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка»М. Скребцова, «По грибы» *Н. Сладков, «*Мухомор «*Н. Сладков.*

Заучивание стихотворений

«Одуванчик», «Что нам лето подарило», «Мухомор», «Ромашки» В. Степанов

Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций

«Цветы», «Деревья»,«Природные явления , объекты», «Насекомые» , «Птицы» т. д.

Использование информационных компьютерных технологий позволяет, не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязи животных и растений. Тем самым улучшают качество результатов знаний и умений по экологическому воспитанию.

Дидактические экологические игры «Собери насекомое», «Четвертый лишний», «Один – много», «Назови ласково», «С какой ветки детки» и «Живое не живое», «Угадай цветок» т.д.

Цель закреплять знания о живой и не живой природе

Одним из эффективных методов ознакомления детей с окружающим миром является наблюдение. Совместно с детьми осуществляли следующие наблюдения: Наблюдение за цветами

«За одуванчиком», «За ромашкой»

Во время наблюдения детям задавались вопросы

Вопросы к детям

Назовите садовые, полевые цветы

Где они растут

Какие цветы вам нравятся?

Из каких частей состоит цветок? (Определить окраску, форму.)

Как называются цветы, которые растут у нас на клумбе?

Что нужно сделать , чтобы цветы выросли и зацвели?

Наблюдение за насекомыми:

«За бабочками», «Божьими коробками»

Цель: уточнить содержание понятия насекомые, научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Вопросы к детям

Кто они? Откуда? Где живут? Чем питаются насекомые? Какие насекомые опыляют цветы

Проводились целевые прогулки «На цветник детского сада»,

- Цель: дети знакомились с названием цветов такими как, Касмея, ноготками, люпины, ирисы, бархатцы, петунья.
  воспитывать бережное отношение к растениям.

Полученные знания детей по экологии будут лучше и глубже усвоены, если будут закрепляться с помощью продуктивных видов деятельности, такими как рисование, лепка, аппликация

Лепка «Подснежник», «Одуванчик», «Бабочка»

Рисование «Одуванчик полевой», «Ноготки»

Коллективная аппликация «Цветы на клумбе»

Расширять представления детей о растительном и животном мире.

Учить отображать собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Слайд 18

3. Заключительный этап.

- Итогом реализации проекта явилось коллективное рисование детьми «Наш зеленый дом»
- Презентация совместной с родителями фотогалереи «Прекрасное и удивительное рядом»

Все вышеуказанные формы работы удачно сочетаются, в **проекте**, который на сегодняшний день, считается наиболее успешным решением. Участники **экологического проекта** получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная **проектная деятельность** помогает родителям воспитанников, вовлеченных в неё, освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании **детей**, а также даёт возможность общения с детьми как с равноправными партнёрами

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы экологической направленности «Мы с природой дружим , мусор нам не нужен»

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему» через экологическую почту, выпуск экологического букваря, организация экологической тропы в детском саду.